



Wegleitung
Bereitstellung und Bearbeitung
Beurteilungsbogen 1. Zyklus in
LehrerOffice
Juni 2022

CMI LehrerOffice Desktop - 2020-2, Martin Braendli.Ihr

Datei Bogen Zeile Bearbeiten Ansicht Extras Hilfe

Speichern Einstellungen Rückgängig **Hinzufügen** Ändern Löschen Nach Oben Nach Unten Kopieren Einfügen Lehrplan Anleitung

Module Vorlagen **Neuer Bogen** Neue Zeile

Arbeitsbereich: (Alle)

Verhalten Betreuung Planung Pinnwand Stoffplan Wochenplaner Lernschritte Bewertungsanlässe Daten Resultate Übersicht **Förderung** **Vorlagen für Bogen** Beurteilungsbogen Diagnostik Förderplanung Lernberichte Gespräche Abschluss Promotion Projektarbeiten Zeugnisse

Auswahl anpassen...

Vorlagen für Bogen Druckausgaben

Filter

Stufe: (alle) Jahr: (alle)

4 Bogen:

- Alle Schulstufen
 - Verhaltensmerkmale Solothurn
- Kindergarten
 - Standortgespräch, Kindergarten**
- Sekundarstufe I
 - Projektarbeit Teilzertifikat
 - Verhaltensmerkmale Sekundarstufe I S...

Standortgespräch, Kindergarten

Ausgabe: 01.10.2010 - Autor: Bildungsdirektion Kanton Zürich
Stufe: Kindergarten - Jahr: Alle - Lehrplan: Kanton ZH

51 Zeilen	Zeile	Druckausgabe Selbstbeurteilung	Druckausgabe Drittbeurteilung	Fördermassnahme		
	Beschreibung	Bezeichnung	Beschreibung	Bezeichnung	Verbindlicher Inhalt	Förderideen
Lernziele Kindergarten						
Allgemeines Lernen						
• zuhören, zuschauen, hinspüren	Das Kind kann zuhören, zuschauen, hinspüren					
• aufmerksam sein	Das Kind kann aufmerksam sein					
• sich Verse, Melodien, Bewegungen merken und wiedergeben	Das Kind kann sich Verse, Melodien, Bewegunge...					
• Formen benennen, beschreiben und darstellen	Das Kind kann Formen benennen, beschreiben u...					
• durch Spielen Dinge und Beziehungen erkunden	Das Kind kann durch Spielen Dinge und Beziehun...					
• Lösungen finden und umsetzen	Das Kind kann Lösungen finden und umsetzen					
• Strategien anwenden	Das Kind kann Strategien anwenden					
• planen	Das Kind kann planen					
• üben	Das Kind kann üben					
Spracherwerb und Begriffsbildung						
• lautgetreu nachsprechen	Das Kind kann lautgetreu nachsprechen					
• den Sinn von Wörtern und Symbolen verstehen	Das Kind kann den Sinn von Wörtern und Symbol...					
• korrekte Sätze bilden	Das Kind kann korrekte Sätze bilden					
• einen altersentsprechenden Wortschatz aufbauen	Das Kind kann einen altersentsprechenden Wort...					
• Sprache dem Sinn entsprechend modulieren	Das Kind kann Sprache dem Sinn entsprechend ...					
Mathematisches Lernen						
• zählen	Das Kind kann zählen					
• sich in räumlichen Zusammenhängen orientieren	Das Kind kann sich in räumlichen Zusammenhäng...					
• Grössen und Mengen erfassen	Das Kind kann Grössen und Mengen erfassen so...					
• Gesetzmässigkeiten erkennen	Das Kind kann Gesetzmässigkeiten erkennen					
• sich im Zahlraum orientieren	Das Kind kann sich im Zahlraum orientieren					
Umgang mit Anforderungen						
• allein oder in der Gruppe eine Aufgabe ausführen	Das Kind kann allein oder in der Gruppe eine Auf...					
• Verantwortung übernehmen	Das Kind kann Verantwortung übernehmen					
• den Tagesablauf einhalten	Das Kind kann den Tagesablauf einhalten					
• sich in eine Aufgabe vertiefen	Das Kind kann sich in eine Aufgabe vertiefen					
• das eigene Verhalten steuern	Das Kind kann das eigene Verhalten steuern					
• mit Freude und Frust umgehen	Das Kind kann mit Freude und Frust umgehen					
Kommunikation						
• verstehen, was andere sagen und ausdrücken	Das Kind kann verstehen, was andere sagen un...					
• seine Gedanken so ausdrücken, dass andere diese verstehen	Das Kind kann seine Gedanken so ausdrücken, d...					
• Gespräche und Diskussionen mit Gleichaltrigen und Erwachsenen ...	Das Kind kann Gespräche und Diskussionen mit G...					
Bewegung und Mobilität						
• grobmotorische Bewegungsabläufe planen, koordinieren und nac...	Das Kind kann grobmotorische Bewegungsabläuf...					

1.
Im Modul
«Förderung»
klicken Sie auf
«Vorlagen für
Bogen» (rot
eingekreist).
Klicken Sie dann
in der oberen
Menüleiste auf
«Hinzufügen»
und dann auf
neuer Bogen.

Speichern Einstellungen Rückgängig **Hinzufügen** Ändern Löschen Nach Oben Nach Unten Kopieren Einfügen Lehrplan Anleitung

Module **Vorlagen für Bogen**

Arbeitsbereich: (Alle)

Verhalten
Betreuung
Planung
Pinnwand
Stoffplan
Wochenplaner
Lernschritte
Bewertungsanlässe
Daten
Resultate
Übersicht
Förderung
Vorlagen für Bogen
Beurteilungsbogen
Diagnostik
Förderplanung
Lernberichte
Gespräche
Abschluss
Promotion
Projektarbeiten
Zeugnisse

Filter
Stufe: (alle)
Jahr: (alle)

4 Bogen:
Alle Schulstufen
Verhaltensmerkmale Solothurn
Kindergarten
Standortgespräch, Kindergarten
Sekundarstufe I
Projektarbeit Teilzertifikat
Verhaltensmerkmale Sekundarstufe I S...

Standortgespräch, Kindergarten
Ausgabe: 01.10.2010 - Autor: Bildungsdirektion Kanton Zürich
Stufe: Kindergarten - Jahr: Alle - Lehrplan: Kanton ZH

51 Zeilen

Zeile	Druckausgabe Selbstbeurteilung	Druckausgabe Drittbeurteilung	Fördermassnahmen		
Bezeichnung	Beschreibung	Bezeichnung	Beschreibung	Verbindlicher Inhalt	Förderideen
Lernziele Kindergarten					
Allgemeines Lernen					
• zuhören, zuschau...					
• aufmerksam sein					
• sich Verse, Melodi...					
• Formen benennen					
• durch Spielen Ding...					
• Lösungen finden					
• Strategien anwen...					
• planen					
• üben					
Spracherwerb und					
• lautgetreu nachsp...					
• den Sinn von Wör...					
• korrekte Sätze bilt...					
• einen altersentsp...					
• Sprache dem Sinn...					
Mathematisches					
• zählen					
• sich in räumlichen					
• Grössen und Men...					
• Gesetzmässigkeiten erkennen					
Das Kind kann Gesetzmässigkeiten erkennen					
• sich im Zahlenraum orientieren					
Das Kind kann sich im Zahlenraum orientieren					
Umgang mit Anforderungen					
• allein oder in der Gruppe eine Aufgabe ausführen					
Das Kind kann allein oder in der Gruppe eine Auf...					
• Verantwortung übernehmen					
Das Kind kann Verantwortung übernehmen					
• den Tagesablauf einhalten					
Das Kind kann den Tagesablauf einhalten					
• sich in eine Aufgabe vertiefen					
Das Kind kann sich in eine Aufgabe vertiefen					
• das eigene Verhalten steuern					
Das Kind kann das eigene Verhalten steuern					
• mit Freude und Frust umgehen					
Das Kind kann mit Freude und Frust umgehen					
Kommunikation					
• verstehen, was andere sagen und ausdrücken					
Das Kind kann verstehen, was andere sagen un...					
• seine Gedanken so ausdrücken, dass andere diese verstehen					
Das Kind kann seine Gedanken so ausdrücken, d...					
• Gespräche und Diskussionen mit Gleichaltrigen und Erwachsenen ...					
Das Kind kann Gespräche und Diskussionen mit G...					
Bewegung und Mobilität					
• grobmotorische Bewegungsabläufe planen, koordinieren und nac...					
Das Kind kann grobmotorische Bewegungsabläuf...					

Neuen Beurteilungsbogen bereitstellen

Beurteilungsbogen hinzufügen

☒ **Beurteilungsbogen aus Auswahl hinzufügen**
Mit LehrerOffice wird eine Auswahl an unterschiedlichen vordefinierten Vorlagen mitgeliefert, welche hiermit direkt genutzt werden können.

☐ **Neuen Beurteilungsbogen manuell erstellen**
Mit dieser Funktion können Sie einen eigenen Lernzielkatalog zusammenstellen, den Sie danach für Ihre Schülerbeurteilungen nutzen können.

☐ **Bestehenden Beurteilungsbogen kopieren**
Wenn Sie einen existierenden Beurteilungsbogen überarbeiten möchten, können Sie den gewünschten Raster kopieren und danach den Inhalt frei anpassen.

< Zurück Weiter > Abbrechen

2. Standardmässig trifft LehrerOffice die Auswahl «Beurteilungsbogen aus Auswahl hinzufügen». Hier einfach «Weiter» klicken.

3. Beim Reiter «Solothurn» sollten nun die Bögen «1. Zyklus: 1. und 2. Klasse» und «1. Zyklus: Kindergarten» erscheinen. Wenn dies nicht der Fall ist, können Sie das Häckchen bei «Alle Vorlagen aufführen» setzen und dann in der Liste den entsprechenden Bogen hinzufügen.

CMI LehrerOffice Desktop - 2020-2, Martin Braendli.Ihr

Datei Bogen Zeile Bearbeiten Ansicht Extras Hilfe

Speichern Einstellungen Rückgängig Hinzufügen Ändern Löschen Nach Oben Nach Unten Kopieren Einfügen Lehrplan Anleitung

Module Vorlagen für Bogen

Arbeitsbereich: (Alle)

Verhalten Betreuung Planung Pinnwand Stoffplan Wochenplaner Lernschritte Bewertungsanlässe Daten Resultate Übersicht Förderung Vorlagen für Bogen Beurteilungsbogen Diagnostik Förderplanung Lernberichte Gespräche Abschluss Promotion Projektarbeiten Zeugnisse

Filter

Stufe: (alle) Jahr: (alle)

4 Bogen:

- Alle Schulstufen
 - Verhaltensmerkmale Solothurn
 - Kindergarten
 - Standortgespräch, Kindergarten**
 - Sekundarstufe I
 - Projektarbeit Teilzertifikat
 - Verhaltensmerkmale Sekundarstufe I S...

Standortgespräch, Kindergarten

Ausgabe: 01.10.2010 - Autor: Bildungsdirektion Kanton Zürich
Stufe: Kindergarten - Jahr: Alle - Lehrplan: Kanton ZH

51 Zeilen

Bezeichnung	Beschreibung	Druckausgabe Selbstbeurteilung	Druckausgabe Drittbeurteilung	Verbindlicher Inhalt	Fördermassnahmen
Lernziele Kindergarten					
Allgemeines Lernen	• zuhören, zuschau... • aufmerksam sein • sich Verse, Melodi... • Formen benennen • durch Spielen Ding... • Lösungen finden u... • Strategien anwen... • planen • üben				
Spracherwerb und	• lautgetreu nachsp... • den Sinn von Wör... • korrekte Sätze bil... • einen altersentsp... • Sprache dem Sinn...				
Mathematisches	• zählen • sich in räumlichen • Grössen und Men... • Gesetzmässigkeiten erkennen • sich im Zahlraum orientieren				
Umgang mit Anforderungen	• allein oder in der Gruppe eine Aufgabe ausführen • Verantwortung übernehmen • den Tagesablauf einhalten • sich in eine Aufgabe vertiefen • das eigene Verhalten steuern • mit Freude und Frust umgehen				
Kommunikation	• verstehen, was andere sagen und ausdrücken • seine Gedanken so ausdrücken, dass andere diese verstehen • Gespräche und Diskussionen mit Gleichaltrigen und Erwachsenen ...				
Bewegung und Mobilität	• grobmotorische Bewegungsabläufe planen, koordinieren und nac...				

Neuen Beurteilungsbogen bereitstellen

Import

1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

Ausgabe: 18.07.2018 - Autor: Volksschulamt Solothurn
Stufe: Primarstufe - Jahr: 1-2 - Lehrplan: Lehrplan 21

☒ Beurteilungsbogen aktualisieren

Damit die bereits eröffneten Kompetenzraster nicht verändert werden, können Sie beim bestehenden Raster den Schlüssel verändern.

< Zurück Abschliessen Abbrechen

Desktop 2021.9.1 Lehrdatei von C:\ Geändert

Zur Suche Text hier eingeben

1°C Teilw. sonnig 15:32 30.05.2022

4. Wenn Sie auf «Fortfahren» klicken wird der Bogen importiert. Klicken Sie anschliessend auf «Abschliessen». Da es für den ganzen Zyklus zwei Bögen gibt, wiederholen Sie für den anderen Bogen der Beurteilung im ersten Zyklus die Schritte 1 bis 4.

5.
Die Bögen sind
nun als
Beurteilungs-
bögen einsetzbar.

Planung

Pinwand

Stoffplan

Wochenplaner

Lernschritte

Bewertungsanlässe

Daten

Resultate

Übersicht

Förderung

Vorlagen für Bogen

Beurteilungsbogen

Diagnostik

Förderplanung

Lernberichte

Gespräche

Abschluss

Promotion

Projektarbeiten

Zugnisse

Jahr: (alle)

5 Bogen:

Alle Schulstufen

Verhaltensmerkmale Solothurn

Kindergarten

Standortgespräch, Kindergarten

Primarstufe

1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

Sekundarstufe I

Projektarbeit Teilzertifikat

Verhaltensmerkmale Sekundarstufe I S...

Zeile	Druckausgabe Selbstbeurteilung		Druckausgabe Drittbeurteilung		Fördermassnahmen			Richtziele	Verknüpfung		
	Beschreibung	Bezeichnung	Beschreibung	Bezeichnung	Beschreibung	Verbindlicher Inhalt	Förderideen	Übungsaufgaben	keine Aussage	Zeugniseintrag	Webseite
279 Zeilen											
Entwicklungsorientierte Zugänge											
Körper, Gesundheit, Motorik											

Beurteilungsmappe ändern

Beurteilungsmappe Schüler/innen Eingaben

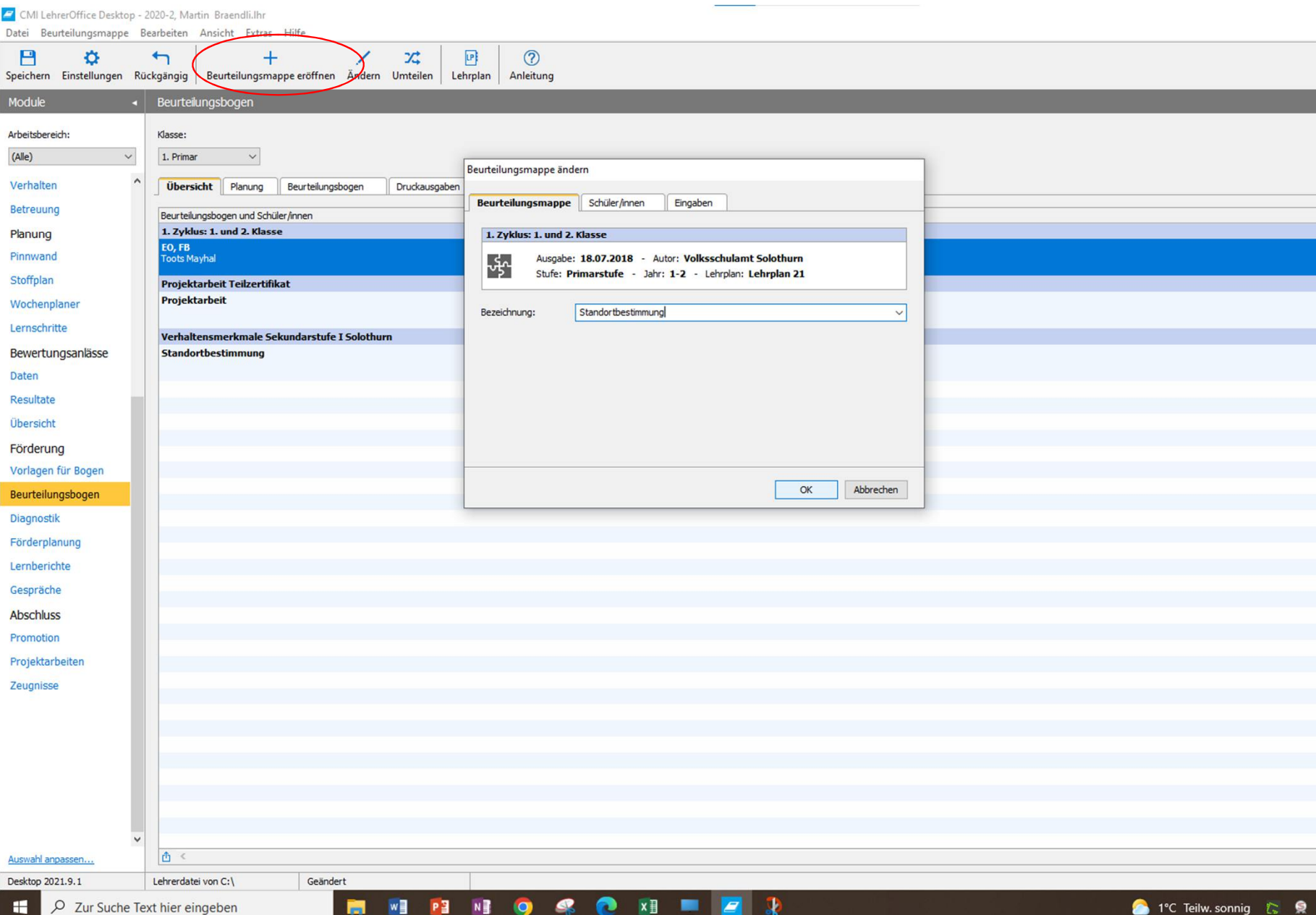
1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

Ausgabe: 18.07.2018 - Autor: Volksschulamt Solothurn
Stufe: Primarstufe - Jahr: 1-2 - Lehrplan: Lehrplan 21

Bezeichnung: Standortbestimmung

OK Abbrechen

6. Für die Bearbeitung wechseln Sie im seitlichen Menü bei der «Förderung» zu «Beurteilungsbogen» (rot eingekreist). Stellen Sie sicher, dass Sie auch die korrekte Stufe ausgewählt haben. In diesem Bild ist das die erste Klasse Primar.



7. Klicken Sie im Menü auf «Beurteilungsmappe öffnen» (im Bild rot eingekreist). Sie können anschliessend den Bogen für die Beurteilung im 1. Zyklus anwählen. Standardisiert wird der Bogen als «Standortbestimmung» bezeichnet. Sie können auch eine andere Bezeichnung wählen. Klicken Sie dann «OK».

CMI LehrerOffice Desktop - 2020-2, Martin Braendli.Ihr

Datei Bearbeiten Ansicht Extras Hilfe

Speichern Einstellungen Rückgängig Bearbeitung aus Kopieren Einfügen Lehrplan Anleitung

Module Beurteilungsbogen

Arbeitsbereich: (Alle)

Verhalten Betreuung Planung Pinnwand Stoffplan Wochenplaner Lernschritte Bewertungsanlässe Daten Resultate Übersicht Förderung Vorlagen für Bogen Beurteilungsbogen Diagnostik Förderplanung Lernberichte Gespräche Abschluss Promotion Projektarbeiten Zeugnisse

Anlass: Alle

Übersicht **Planung** Beurteilungsbogen Druckausgaben

Filter: > x

Beurteilungsanlass		Beurteilungsbogen: 1. Zyklus: 1. und 2. Klasse
1. Jahr	2. Jahr	Standortbestimmung, 10.05.2021
Entwicklungsorientierte Zugänge		
Körper, Gesundheit, Motorik		
☐	☒	- Kann verschiedene Bewegungsformen dosiert ausführen, z.B. ein- und beidbeinig hüpfen, schnell rennen, rollen, auf unebenem Boden sicher gehen. - Verfügt über koordinative Fähigkeiten, z.B. auf einem Bein stehen, auf einer schmalen Unterlage balancieren, schaukeln, klettern. - Zeigt Selbstvertrauen und ist mutig, z.B. Rutschbahn, Klettergerüst, Schaukel, ROLLGERÄTE. - Kann einen Ball einhändig in die Weite werfen, beidhändig aufwerfen und wieder fangen. - Kann die Bewegung zu Musik anpassen, z.B. Tempo, Bewegungsumfang. - Kann seine Körperveränderungen beschreiben und einordnen, z.B. grösser werden, stärker werden, sich anstrengen und erholen. - Kann Werkzeuge und Geräte sachgerecht und vorsichtig einsetzen, z.B. Schere, Farbstifte, Pinsel, Webrahmen. - Kann feinmotorische Fertigkeiten exakt ausführen, z.B. malen, zeichnen, schneiden, kleben, kneten. - Kann Grundbewegungen der Schrift ausführen, z.B. gerade Linien in verschiedene Richtungen, Bögen, Ovale, Kreise.
☒	☐	Individuelle Kompetenzstufe
Wahrnehmung		
☒	☐	- Nimmt die Umwelt mit seinen Sinnen wahr: tasten, schmecken, riechen, hören und sehen. - Kann seinen Körper differenziert wahrnehmen. - Fokussiert seine Aufmerksamkeit und übt das genaue Beobachten und Hinhören. - Kann angenehme und unangenehme Gefühle wahrnehmen und beschreiben, z.B. Gelingen/Scheitern, Freude/Trauer, Geborgenheit/Angst. - Überquert die Strassen gemäss der Querungsregel: «Warte, luege, lose, laufe!» - Kann Spiel- und Verkehrsflächen des nahen Verkehrsraums unterscheiden.
☒	☐	Individuelle Kompetenzstufe
Zeitliche Orientierung		
☐	☐	- Kann Geschehnisse und Erlebnisse in eine Zeitabfolge bringen, z.B. vorher, danach, jetzt, gestern. - Unterscheidet gleichbleibende und variierende Tagesstrukturen, z.B. Schultage, Wochenende, Ferien, gebundene und freie Zeiten. - Kann die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähneputzen. - Kennt Feste im Jahreslauf, z.B. Geburtstage, Fasnacht, Ostern, Samichlaus, Weihnachten, Brauchtum anderer Kulturen. - Kann Wochentage und Jahreszeiten in der richtigen Reihenfolge aufzählen. - Denkt Handlungsabfolgen aus, führt sie durch und reflektiert sie, z.B. Theater, Rollenspiel, Experimente.
☐	☐	Individuelle Kompetenzstufe
Räumliche Orientierung		
☐	☐	- Kann Raumlagen beschreiben und beschriebene Orte finden, z.B. oben/unten, innerhalb/ausserhalb, vor/hinter, in der Mitte. - Kann sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Schulgelände verstecken und wieder finden. - Mal, zeichnet und beschreibt Wege und Räume aus seiner Lebenswelt und Fantasie, z.B. Schulareal, Schulweg, Wanderung, Spielplatz. - Kann aus Geschichten und Darstellungen nahe und ferne Lebensräume unterscheiden und darüber erzählen, z.B. Wald, See, Wüste, Strand.
☐	☐	Individuelle Kompetenzstufe
Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten		
☐	☐	Kann Gegenstände vergleichen und nach ihren Eigenarten ordnen, z.B. grösser/kleiner, mehr/weniger, schwerer/leichter.

Auswahl anpassen...

Desktop 2021.9.1 Lehrerdarstellung von C:\ Geändert

8. Allenfalls fragt LehrerOffice, für wen der Bogen eröffnet werden soll. Wählen Sie hier alle Schülerinnen und Schüler aus und klicken Sie auf «Abschliessen».

Nun ist alles bereit.

Im Reiter «Planung» (rot eingekreist), können Sie die Kompetenzen den Jahren zuteilen, in denen diese behandelt werden. Es können einzelne Kompetenzen als auch ganze Kompetenzbereiche (fett gesetzte Titel) angewählt werden.

CMI LehrerOffice Desktop - 2020-2, Martin Braendli.Ihr

Datei Kompetenzbereich Bearbeiten Ansicht Extras Hilfe

Speichern Einstellungen Rückgängig Bearbeitung ein Kopieren Einfügen Notizen Lehrplan Anleitung

Module Beurteilungsbogen

Arbeitsbereich: (Alle)

Anlass: Alle Schüler: Toots Mayhal

Übersicht Planung **Beurteilungsbogen** Druckausgaben

☐ Gesamter Katalog ☒ Gemäss Planung Filter: > x

Entwicklungsorientierte Zugänge

Körper, Gesundheit, Motorik

- Kann verschiedene Bewegungsformen dosiert ausführen, z.B. ein- und beidbeinig hüpfen, schnell rennen, rollen, auf unebenem Boden sicher gehen.
- Verfügt über koordinative Fähigkeiten, z.B. auf einem Bein stehen, auf einer schmalen Unterlage balancieren, schaukeln, klettern.
- Zeigt Selbstvertrauen und ist mutig, z.B. Rutschbahn, Klettergerüst, Schaukel, Rolleräte.
- Kann einen Ball einhändig in die Weite werfen, beidhändig aufwerfen und wieder fangen.
- Kann die Bewegung zu Musik anpassen, z.B. Tempo, Bewegungsumfang.
- Kann seine Körperveränderungen beschreiben und einordnen, z.B. grösser werden, stärker werden, sich anstrengen und erholen.
- Kann Werkzeuge und Geräte sachgerecht und vorsichtig einsetzen, z.B. Schere, Farbstifte, Pinsel, Webrahmen.
- Kann feinmotorische Fertigkeiten exakt ausführen, z.B. malen, zeichnen, schneiden, kleben, kneten.
- Kann Grundbewegungen der Schrift ausführen, z.B. gerade Linien in verschiedene Richtungen, Bögen, Ovale, Kreise.

• Individuelle Kompetenzstufe

Wahrnehmung

- Nimmt die Umwelt mit seinen Sinnen wahr: tasten, schmecken, riechen, hören und sehen.
- Kann seinen Körper differenziert wahrnehmen.
- Fokussiert seine Aufmerksamkeit und übt das genaue Beobachten und Hinhören.
- Kann angenehme und unangenehme Gefühle wahrnehmen und beschreiben, z.B. Gelingen/Scheitern, Freude/Trauer, Geborgenheit/Angst.
- Überquert die Strassen gemäss der Querungsregel: «Warte, luege, lose, lauf!»
- Kann Spiel- und Verkehrsflächen des nahen Verkehrsraums unterscheiden.

• Individuelle Kompetenzstufe

Zeitliche Orientierung

- Kann Geschehnisse und Erlebnisse in eine Zeitabfolge bringen, z.B. vorher, danach, jetzt, gestern.
- Unterscheidet gleichbleibende und variierende Tagesstrukturen, z.B. Schultage, Wochenende, Ferien, gebundene und freie Zeiten.
- Kann die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähneputzen.
- Kennt Feste im Jahreslauf, z.B. Geburtstage, Fasnacht, Ostern, Samichlaus, Weihnachten, Brauchtum anderer Kulturen.
- Kann Wochentage und Jahreszeiten in der richtigen Reihenfolge aufsagen.
- Denkt Handlungsabfolgen aus, führt sie durch und reflektiert sie, z.B. Theater, Rollenspiel, Experimente.

• Individuelle Kompetenzstufe

Räumliche Orientierung

- Kann Raumlagen beschreiben und beschriebene Orte finden, z.B. oben/unten, innerhalb/ausserhalb, vor/hinter, in der Mitte.
- Kann sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Schulgelände verstecken und wieder finden.
- malt, zeichnet und beschreibt Wege und Räume aus seiner Lebenswelt und Fantasie, z.B. Schulareal, Schulweg, Wanderung, Spielplatz.
- Kann aus Geschichten und Darstellungen nahe und ferne Lebensräume unterscheiden und darüber erzählen, z.B. Wald, See, Wüste, Strand.

• Individuelle Kompetenzstufe

Auswahl anpassen...

Desktop 2021.9.1 Lehrerdatei von C:\ Geändert

9. Im Reiter «Beurteilungsbogen» (rot eingekreist) können nun die Kompetenzen in der Zweier-Logik mit «Förderschwerpunkt» oder «Lern- und Entwicklungsgemäss» beurteilt werden. In dieser Darstellung wurde «Gemäss Planung» die Beurteilung vollzogen. Dies bedeutet, dass nur die in der Planung angewählten Kompetenzen erscheinen.

CMi LehrerOffice Desktop - 2020-2, Martin Braendli.Ihr

Datei Bearbeiten Drucken Extras Hilfe

Speichern Einstellungen Rückgängig Ausdruck anpassen Drucken Aktuelle Seite drucken Als PDF speichern Archivieren Vorherige Seite Nächste Seite Lehrplan Anleitung

Module Beurteilungsbogen

Arbeitsbereich: (Alle) Anlass: Alle Schüler: Toots Mayhal

Übersicht Planung Beurteilungsbogen **Druckausgaben**

Was: Aktuelle Beurteilungen Ansicht: 100 %

Beurteilungsbogen
Toots Mayhal, 1. Primar - 1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

Standortbestimmung

● Förderschwerpunkt
✓ Lern- und Entwicklungsstand

	1. Jahr	2. Jahr
Entwicklungsorientierte Zugänge		
Körper, Gesundheit, Motorik		
• Kann verschiedene Bewegungsformen dosiert ausführen, z.B. ein- und beidbeinig hüpfen, schnell rennen, rollen, auf unebenem Boden sicher gehen.	✓	
• Kann die Bewegung zu Musik anpassen, z.B. Tempo, Bewegungsumfang.	✓	
Wahrnehmung		
• Kann seinen Körper differenziert wahrnehmen.	✓	
• Überquert die Strassen gemäss der Querungsregel: «Warte, luege, lose, laufel»	✓	
Zeitliche Orientierung		
• Kann die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähneputzen.	●	
Räumliche Orientierung		
• Kann sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Schulgelände verstecken und wieder finden.	✓	

Unterschriften

Lehrperson Datum: 30.05.2022
Unterschrift: _____

Erziehungsberechtigte Datum: _____
Unterschrift: _____

Auswahl anpassen...

Desktop 2021.9.1 Lehrdatei von C:\ Geändert

Zur Suche Text hier eingeben

1°C Teilw. sonnig

10. In der «Druckausgabe» (Reiter rot eingekreist) werden die beurteilten Kompetenzen aufgeführt und können am Standortgespräch mit den Eltern oder bei Absprachen im Team als Grundlage dienen. Es werden nur diejenigen Kompetenzen aufgeführt, die auch beurteilt worden sind.